ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«НАШИ ПРОЕКТЫ» ДЛЯ 1 - 4 КЛАССОВ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Общеинтеллектуальное, ценности научного познания)

направления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год», рабочая программа «Наши проекты» для 1 - 4 классов является частью образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год.

Приоритетными направлениями развития личности при реализации данного курса являются: обще-интеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: самостоятельная работа учащихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения курса:

— поиск информации;
— мозговой штурм;
— опросы;
— викторины;
— опыты;
— наблюдения;
— конкурсы;
— изготовление макетов;
— подготовка статей.

Основные виды деятельности:

— исследовательская;
— игровая;
— познавательная;
— практическая;
— поисковая;
— самооценка.

Внеурочные занятия по данному курсу способствуют формированию:

— познавательных потребностей и способностей младших школьников;

— умения грамотно извлекать информацию из различных источников;

— умений и навыков исследовательского поиска, способов обработки результатов и их презентации;

— активной жизненной позиции;

— психологических качеств младших школьников: мотивации, любознательности, активности, самостоятельности, волевых качеств;

— умений для проведения самостоятельных исследований, поиска необходимой для исследования информации.

Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.vsdo.ru/).

Формы подведения итогов:

— защита/презентация исследовательских работ;

— статья;

— изготовление творческих продуктов (книжка-малышка, сборник, справочник, выставка, коллаж и др.);

— фотоотчеты.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- личностное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебные проекты 1 КЛАСС

№	*Тема по календарно-тематическому планированию*	*Проект*	*Продукт*
		МАТЕМАТИКА	
1	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Проект: «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Книжка-малышка
2	Закрепление пройденного по теме: «Сложение и вычитание второго десятка».	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты».	Альбом
		РУССКИЙ ЯЗЫК	
3	Буквы шипящих согласных звуков.	Проект «Скороговорки».	Книга, презентация
4	Заглавная буква в словах.	Проект «Сказочная страничка».	Рисунок
		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
5	Библиотеки.	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	Презентация
6	Из детских журналов.	Проект «Мой любимый детский журнал»	Презентация любимых журналов
		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
7	Что мы знаем о Москве. Урок-игра	Проект «Моя малая Родина».	Фото-коллаж

8	Как живёт семья.	Проект «Моя семья»	Фотоотчет о жизни семьи
9	Когда учиться интересно.	Проект «Мой класс и моя школа».	Фотоальбом
10	Почему мы любим кошек и собак.	Проект «Мои домашние питомцы».	Фоторассказ

Учебные проекты 2 КЛАСС

№	***Тема по календарно-тематическому планированию***	***Проект***	***Продукт***
		МАТЕМАТИКА	
1	Свойства сложения	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	Альбом
		РУССКИЙ ЯЗЫК	
2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проект « И в шутку и всерьёз».	Занимательные задания
3	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	Проект «Пишем письмо»	Письма друзьям
4	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Проект «Рифма».	Сборник стихов
5	Восстановление предложений.	Проект «В словари — за частями речи!»	Презентация заданий по любому из словарей
		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
6	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Проект "Мой любимый писатель-сказочник"	Выставка книг
7	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	Проект "Зарубежные писатели - детям"	Создание справочника
		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
8	Будь природе другом.	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Красная книга
9	Все профессии важны.	Проект «Профессии»	Большая книга профессий
10	Повторение. Проверим себя по разделу Жизнь города и села»	Презентация проектов «Родной город, село» «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии».	Фоторассказ
11	Наша дружная семья.	Проект «Родословная»	Родословное дерево
12	Россия на карте.	Проект «Города России»	Фоторассказ

	Практическая работа по теме «Россия на карте»		
13	Страны мира.	Проект «Страны мира»	Фоторассказ

Учебные проекты 3 КЛАСС

№	***Тема по календарно-тематическому планированию***	***Проект***	***Продукт***
		МАТЕМАТИКА	
1	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Проект «Математические сказки"	Сборник математических сказок
2	Вычислительная машина. "Страничка для любознательных".	Проект "Задачи-расчёты"	Сборник Задач-расчётов
		РУССКИЙ ЯЗЫК	
3	Части речи.	Проект «Рассказ о слове»	Страничка о слове
4	Обобщение знаний о составе слова.	Проект «Семья слов»	«Дерево» с однокоренными словами
5	Правописание приставок и предлогов.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Словарик слов с орфограммой на любое правило
6	Собственные и нарицательные имена существительные	Проект «Тайна имени»	Рассказ
7	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Проект «Зимняя страничка»	Зимняя страничка
8	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Конкурс загадок
		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
9	Обобщение по разделу "Устное народное творчество"	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	Сказки
10	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 1»	Проект «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского	Конкурс чтецов
11	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2».	Проект «Сочиняем произведения «О детях», «О природе», «О времени года».	Сборник рассказов и стихов
		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
12	Человек. Ступеньки познания.	Проект «Богатства отданные людям».	Рассказ – портрет, рассказ - биография
13	«Животный и растительный мир Югры».	Проект	Книга природы родного края

		«Разнообразие природы нашего края».	
14	Наше питание. Практическая работа №9 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания».	Проект «Школа кулинаров».	Книга здорового питания, Конкурс кулинаров
15	Опасные места.	Проект «Кто нас защищает»	Памятный листок, фотовыставка
16	«Экономика Сургутского района».	Проект «Экономика родного края».	Альбом, фотовыставка, книга-справочник.
17	Золотое кольцо России.	Проект «Музей путешествий».	Сочинение

Учебные проекты 4 КЛАСС

№	***Тема по календарно-тематическому планированию***	***Проект***	***Продукт***
		МАТЕМАТИКА	
1	Класс миллионов. Класс миллиардов	Проект «Числа вокруг нас»	Справочник «Наш город (село) в числах и величинах»
2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Проект "Составляем сборник математических задач и заданий»"	Сборник математических задач и заданий
		РУССКИЙ ЯЗЫК	
3	Однородные члены предложения	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Сообщение
4	Правописание безударных падежных окончаний имен сущ.	Проект «Говорите правильно!»	Сообщение
5	Правописание безударных падежных окончаний имен прил.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»	Презентация
6	Спряжение глагола	Проект «Пословицы и поговорки»	Рассказ
		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
7	Летописи. Былины. Жития	Проект «Календарь исторических событий»	Сообщение, календарь исторических событий
8	Родина	Проект «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!»	Сочинение, книга воспоминаний, фотомонтаж, устный радиожурнал

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
Проекты: - «Путешествуем без опасности!»; - «Всемирное наследие России»; - «Красная книга России»; - «Заповедники и национальные парки России»; - «Всемирное наследие за рубежом»; - «Международная Красная книга»; - «Национальные парки мира»; - «Как защищают природу»; - «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)»; - «Красная книга нашего края»; - «Охрана природы в нашем крае»; - «Мой атлас-определитель»; - «Мои «Зеленые страницы»; - «Чему меня научили уроки экологической этики»; - «Путешествие по городам мира»; - «Имя на глобусе»; - «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика»; - «Открытие берестяных грамот»; - «Правители Древней Руси»; - «История открытия пролива между Евразией и Америкой»; - «В дворянской усадьбе»; - «В крестьянской избе»; - «День горожанина: начало XX века»; - «Новые имена советской эпохи»; - «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки»; - «Календарь праздников моей семьи»; - «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны»; - «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»; - «Инженерно-технические сооружения родного края».	Книга, альбом, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм, презентация, сообщение, рассказ, памятный листок, фотовыставка, сочинение, рисунок, справочник

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Иванов Г. Готовим юных исследователей //Народное образование. – 2009.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт.-сост. М.Ю. Шатилова – Волгоград.: Учитель, 2010.
4. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. Авторы-составители Н.В. Засоркина, М.Ю.Шатилова, Н.Б. Полянина, Е.А. Андреева, С.Г. Щербакова, О.А. Шавейко – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендакции, проекты / авт-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012.

6. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – Иванова Н.В., Марунина Г.Н. - М.:АРКТИ, 2011

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер.